

Memoria Final

Proyecto de Innovación en Tutorías
Psicopedagogía - Melilla

Julio 2006

ÍNDICE

	Pág
Introducción	3
1. Antecedentes de la Experiencia	4
1.1. Diseño y planificación de la acción tutorial	5
1.2. Implementación de la acción tutorial	9
1.3. Consideraciones finales	14
2. Análisis de los cuestionarios	15
2.1. Datos de identificación del alumnado participante	15
2.2. Cuestionario sobre conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad	18
2.2.1. Presentación del cuestionario	18
2.2.2. Análisis de los datos	18
2.2.2.1. Acceso a la Universidad	18
2.2.2.2. Información sobre la titulación que cursas en la actualidad ..	19
2.2.2.3. Estructura y funcionamiento general de la universidad	21
2.2.2.4. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla	22
2.2.2.5. Satisfacción y uso de los servicios de la Facultad	23
2.3. Cuestionario de uso y conocimientos de informática	26
2.3.1. Presentación del cuestionario	26
2.3.2. Análisis de los datos	26
2.3.2.1. Equipo disponible	26
2.3.2.2. Conocimiento y uso	27
2.4. Cuestionario de técnicas de estudio	31
2.4.1. Presentación del cuestionario	31
2.4.2. Análisis de los datos	31
2.4.2.1. Lugar y condiciones de estudio	31
2.4.2.2. Organización del estudio	33
2.4.2.3. Estrategias de aprendizaje	35
3. Evaluación del Proyecto de Innovación en Tutorías	40
3.1. Evaluación por parte del alumnado	40
3.2. Evaluación por parte del profesorado	43
3.3. Consideraciones finales sobre la Evaluación	44
4. Memoria Económica	46
5. Propuesta para el próximo curso	47
Bibliografía	48
Anexos	49
Anexo I. Tríptico Informativo	49
Anexo II. Ficha individual del alumno	51
Anexo III. Cuestionario de conocimiento de la estructura de la universidad	53
Anexo IV. Cuestionario de conocimientos y uso de informática	58
Anexo V. Cuestionario de técnicas de estudio	62
Anexo VI. Ficha del tutor individualizada – primer cuatrimestre	66
Anexo VII. Ficha del tutor individualizada – segundo cuatrimestre	70
Anexo VIII. Cuestionario final para el alumno	71
Anexo IX. Informe final del tutor	74

INTRODUCCIÓN

La universidad española se encuentra inmersa en momentos de cambio. Desde el año 1997, con la convención de Lisboa, hasta nuestros días más de 40 países se han iniciado en el proceso de convergencia de los sistemas nacionales de educación superior. Esto ayudará por su parte a una mayor movilidad de estudiantes y profesionales, a la vez de que mejorará o incidirá en la calidad de la enseñanza y en la evaluación como eje principal de este nuevo sistema formativo. Esta evaluación, no sólo se centrará en la enseñanza, sino también en el profesorado, personal de administración y servicios, centros, etc.

El establecimiento de un sistema educativo de calidad ha generado que todas las instituciones universitarias empiecen a realizar procesos evaluativos, que han puesto de manifiesto, no sólo aquellas bondades que tienen las universidades, sino que también han mostrado los puntos débiles que éstas deberían tener en cuenta para ofrecer una formación universitaria de calidad.

La Universidad de Granada en un afán de incidir en la mejora de la formación de su alumnado ha impulsado, a través del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, distintos programas de innovación orientados a este fin (proyectos de innovación docente y proyectos de innovación en tutorías).

El presente informe se centra en presentar los objetivos alcanzados en la puesta en marcha del *Proyecto de Innovación en Tutorías para Psicopedagogía en Melilla* (PIT023).

Con la puesta en marcha de este PIT se pretende ofrecer al alumnado una formación integral, no sólo centrada en una enseñanza y aprendizaje de contenidos, sino también ofrecerles una ayuda o formación en aspectos *personales* (valores, actitudes, autoestima, etc.) y *sociales* (relaciones interpersonales, etc.), además de un asesoramiento en su *desarrollo profesional* (itinerario curricular, etc.).

La acción tutorial debe estar inherente en el quehacer diario del docente, integrándola dentro de proceso formativo de sus alumnos, y que debe acompañar a estos desde su entrada en la universidad hasta la finalización de sus estudios (Delgado, 2005).

1. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA

En el curso académico 2004-2005, la Secretariado de Formación del Profesorado del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad realiza en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, el Curso de Tutoría y Orientación K02. Una de las actividades a desarrollar en el módulo no presencial de este curso consistía en la realización de un Plan de Acción.

En Julio de 2005 se remite a dicho Secretariado el Plan de Acción Tutorial diseñado para el alumnado de Psicopedagogía, al mismo tiempo que se realizaba una petición de un Proyecto de Innovación en Tutorías, tomando como referente el Plan de Acción Tutorial remitido. Para comenzar, esta acción tutorial iría destinada al alumnado de primer curso de la licenciatura.

Dicha petición iba avalada con el apoyo del Equipo Decanal de la Facultad, en el que se indicaba que esta actividad no interfería con ninguna otra y no generaba ninguna petición de personal y espacio adicional.

El total de profesores que participan en dicho proyecto es de 8 y pertenecientes a tres departamentos (Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Pedagogía). En la tabla siguiente aparece recogido el personal que ha participado en esta experiencia.

Profesor	Área de Conocimiento
Fernández Bartolomé, Ana María	Didáctica y Organización Escolar
Gallardo Vigil, Miguel Ángel	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Jiménez Ríos, Francisco Javier	Pedagogía
Rodríguez Fernández, Sonia	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Ruiz Garzón, Francisca	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Sánchez Fernández, Sebastián	Didáctica y Organización Escolar
Vera Casares, Juan Antonio	Pedagogía
Villena Higuera, José Luis	Didáctica y Organización Escolar

Tabla 1. Profesorado implicado en el PIT

Dicho proyecto es aprobado y dotado con 3000 € para su puesta en marcha e implementación en el curso académico 2005-2006.

1.1. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

A continuación presentamos los objetivos, contenidos, áreas y actividades que recogían nuestro Plan de Acción Tutorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Plan de Acción Tutorial.
2. Desarrollar habilidades y competencias en los alumnos para el ejercicio de la práctica psicopedagógica.
3. Informar y formar acerca de la función e intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos.
4. Resolver dudas sobre el itinerario formativo del alumno matriculado en este curso, proporcionando información sobre el tipo de asignaturas.

CONTENIDOS

1. Concepto y dimensiones del Plan de Acción Tutorial para Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.
2. Habilidades y competencias de los alumnos para el ejercicio de la práctica psicopedagógica (aplicación de conocimientos a la práctica profesional, análisis y síntesis de la información, fomentar la investigación y ser crítico, autocrítico y reflexivo sobre su labor)
3. Función e intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos (actividades a desarrollar en centros educativos, de integración, de difícil desempeño, de menores, penitenciarios, etc.).
4. Itinerario formativo del alumno matriculado en Primer curso de Psicopedagogía.

ÁREAS DE TRABAJO

Consideraremos áreas de trabajo de este PAT, siguiendo las aportaciones de Castellano (1995) las siguientes: personal, académica y profesional.

PERSONAL

- Acogida
- Motivación
- Autoestima
- Cohesión del grupo

ACADÉMICA

- Información sobre materias propias del primer curso de Psicopedagogía
- Estrategias técnico-didácticas de aprendizaje
- Competencia en la búsqueda de información académica-científica
- Tecnologías de información y comunicación

PROFESIONAL Y LABORAL

- Determinación inicial de los perfiles profesionales del Psicopedagogo
- Competencia en la búsqueda de información profesional
- Promoción de intercambios en el ámbito europeo (Erasmus, ...)

ACTIVIDADES

Siguiendo las áreas de trabajo sugeridas, las actividades propuestas para llevar a cabo este Plan de Acción Tutorial son las siguientes:

PERSONAL

1. Actividades de acogida

Las actividades de acogida de los alumnos de primer curso de la carrera de Psicopedagogía comienzan el día en el que se convoca a la reunión general de todos los que van a seguir el PAT, con el coordinador y con el resto de los tutores. Como son alumnos que ya han realizado la carrera de Magisterio en el mismo Centro, no es necesario explicarles el funcionamiento general de nuestra

Facultad. No ocurre lo mismo si hay alguno que provenga de cursar sus estudios en un lugar diferente, lo que se tendrá en cuenta en las reuniones de grupo entre el profesor-tutor y sus propios tutorandos.

Es fundamental que tanto en este primer encuentro de acogida, como en el resto de las sesiones en pequeños grupos, se expliquen con claridad los objetivos del Plan de Acción Tutorial, su desarrollo y organización, para que los alumnos se sientan identificados e integrados plenamente en la tarea que van a comenzar.

Es importante que el coordinador y los tutores promuevan en los de primer curso su participación en las actividades que realiza el Campus, no sólo en la asistencia a las clases, sino también en cursos, congresos, en los órganos de participación de la Facultad, etc.

2. Actividades de motivación y autoestima

- Estimular a los alumnos para que sean capaces de expresar al tutor del PAT sus necesidades, problemas, expectativas, durante el desarrollo de su carrera.
- Dialogar con los alumnos para conocer el porqué de la elección de la carrera y establecer con cada uno de ellos, un plan de objetivos reales, concretos y personales a conseguir para los dos años de licenciatura.
- Trabajar actividades de percepción de la competencia de los tutorizados para llevar a cabo la carrera: puedo hacerla, puedo llegar a conseguirlo, tengo que implicarme lo suficiente para ello...
- Comenzamos a trabajar técnicas sobre toma de decisiones.

3. Actividades de cohesión del grupo

- ¿Quiénes somos?: actividades de presentación y de un conocimiento más profundo de los miembros del grupo y el tutor en las reuniones grupales.
- ¿Qué queremos?: buscar objetivos comunes entre los alumnos y el tutor.
- El conflicto en el grupo. Pasos para la resolución de conflictos:

identificar el problema, buscar soluciones, prever las consecuencias de dichas soluciones, puesta en práctica y evaluación de las mismas.

- La comunicación en el grupo. Técnicas de escucha activa y del rumor como causa de conflictos en el grupo.
- Aprender y/o refuerzar el aprendizaje de trabajar en grupo.

ACADÉMICA

- ¿Por qué la carrera de Psicopedagogía?: origen, justificación y bases legales.
- Conocer de forma general el plan de estudios de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada en el Campus de Melilla.
- Profundizar en el plan de estudios y los programas de las asignaturas de 1º de Psicopedagogía. Se puede invitar a algún profesor para dialogar sobre su propia materia. Elaborar un itinerario de asignaturas para los dos cursos.
- Técnicas de trabajo intelectual: organizar y temporalizar el estudio semanal.

PROFESIONAL Y LABORAL

- Conocer los diferentes ámbitos de actuación del psicopedagogo: campo educativo formal (equipos y departamentos de orientación, educación de adultos...) y educación no formal (centros de menores, sindicatos, atención a la mujer, orientación laboral y profesional en empresas...).
- Iniciar en las estrategias para buscar salidas laborales: funcionamiento del INEM y consultas en internet, periódicos generales y especializados y páginas universitarias.

1.2. IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Tal y como hemos indicado anteriormente la acción tutorial para este curso académico 2005-2006 se centrará en el alumnado de primero de la licenciatura de psicopedagogía. La temporalización que se ha seguido es la siguiente:

Septiembre, 2005



Segunda quincena

Reunión de Coordinación - Tutores

- ✓ Toma de decisiones sobre la puesta en marcha de la acción tutorial

Noviembre¹, 2005



Primera quincena

Reunión de Coordinación - Alumnado

- ✓ Reunión informativa donde se presenta a los alumnos y alumnas los objetivos que se persigue con la puesta en marcha de este proyecto de innovación en tutorías.
- ✓ Se entrega un tríptico informativo para que se apunten los alumnos interesados (Anexo I)
- ✓ Recogida del boletín de inscripción por parte del coordinador del Proyecto.



Segunda quincena

Reunión de Coordinación - Tutores y Alumnado

- ✓ Asignación de alumnos a tutores

Diciembre, 2005



Primera quincena

Reunión Tutoría Grupal

- ✓ Complimentación de la ficha de alumno (Anexo II)
- ✓ Complimentación de cuestionarios
 - 📄 Cuestionario de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la universidad (Anexo III)
 - 📄 Cuestionario de conocimientos y usos de informática (Anexo IV)
 - 📄 Cuestionario de técnicas de estudio (Anexo V)

¹ Esta acción estaba diseñada realizarla en el mes de octubre, pero debido al periodo de alteración de matrícula se acuerda por los profesores que participan en este Proyecto de Innovación Docente realizar la asignación de alumnos a tutores una vez que esté cerrado el plazo de alteración de matrícula.

Enero, 2006



Primera quincena

Reunión Tutoría Individual

- ✓ Cumplimentación de la ficha del primer cuatrimestre (Anexo VI)

Febrero, 2006



Segunda quincena

Reunión de Coordinación – Tutores

- ✓ Reunión de seguimiento del Proyecto.
- ✓ Información sobre el curso de Técnicas de Estudio
- ✓ Información sobre el curso de Ofimática

Abril, 2006



Primera quincena

Reunión Tutoría Individual

- ✓ Cumplimentación de la ficha del segundo cuatrimestre (Anexo VII)

Mayo, 2006



Segunda quincena

Reunión Tutoría Grupal

- ✓ Cumplimentación del cuestionario final de evaluación del Proyecto de innovación en tutorías (Anexo VIII)

Junio, 2006



Segunda quincena

Reunión de Coordinación - Tutores

- ✓ Evaluación del Proyecto de Innovación en Tutorías por el profesorado tutor. Cumplimentación de la ficha de evaluación (Anexo IX).

En el mes de **septiembre** se realizó la primera reunión de los profesores implicados en el Proyecto de Innovación en Tutorías a fin de comenzar a diseñar los materiales para el desarrollo de la acción tutorial. Se repartió, nuevamente, entre todo el profesorado el Plan de Acción Tutorial enviado al Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente. En esta reunión se acuerda comenzar con la acción tutorial una vez que finalice el periodo de

alteración de matrícula a fin de que todos los alumnos interesados en participar comiencen en el mismo momento.

Durante el mes de **octubre** se fue informando al alumnado de la puesta en marcha del plan de acción tutorial.

A mediados del mes de **noviembre**, se mantiene una primera reunión oficial informativa sobre el Proyecto de Innovación en Tutorías. Se distribuye entre el alumnado asistente el tríptico informativo elaborado para tal fin². Se informa al alumnado que si están interesados en participar en este proyecto deben cumplimentar el boletín de inscripción y entregarlo directamente al coordinador del mismo.

Desde la coordinación del Proyecto y en colaboración con la coordinación del Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de magisterio se elaboran los tres cuestionarios que nos servirán para comprobar el grado de conocimiento que, los alumnos participantes en los dos PIT's, tienen sobre el funcionamiento de la Universidad, las técnicas de estudio y las necesidades formativas en informática y ofimática³.

A finales del mes de noviembre, y una vez finalizado el plazo de alteración de matrícula, se asigna los alumnos a los diferentes tutores. La distribución puede verse en la tabla siguiente.

² El tríptico se elaboró conjuntamente con el PIT para primer curso de magisterio que comenzaba también a funcionar este curso académico (2005-2006).

³ Estos tres cuestionarios se encuentran publicados en las actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía celebrado en Melilla en mayo de 2006.

Tutor	Alumnos	Total
Fernández Bartolomé, Ana María	<ul style="list-style-type: none"> - Ángel Martínez Salinas - Natividad Díaz López - Inmaculada García Peinado - Bárbara Glez-Novelles Bernet 	4
Gallardo Vigil, Miguel Ángel	<ul style="list-style-type: none"> - Sergio Balbuena Teruel - Nora Boukichou Abdelkader - Miguel Ángel Bravo Vidal - Enrique Pérez Gallego - Saloua Hohamed Tayab - Encarnación Pérez Jiménez 	6
Jiménez Ríos, Francisco Javier	<ul style="list-style-type: none"> - Rosa del Pilar Gámez Durán - David Muriana Gómez - María Petinal Algás - María Inge Rodríguez Jiménez 	4
Rodríguez Fernández, Sonia	<ul style="list-style-type: none"> - María Amelia Martínez López - Rosa Rodríguez Donoso - Sandra Muriana Gómez - M^a Dolores Menéndez Moreno 	4
Ruiz Garzón, Francisca	<ul style="list-style-type: none"> - Paula Estrada Pagué - M^a Pilar García Hernández - Estibaliz Pedrinaci García - Mustafa El Yousfi Mohamed 	4
Sánchez Fernández, Sebastián	<ul style="list-style-type: none"> - Cristina Jaramillo de C. Aflaro - Oscar Barranco Marta - María Delicado Martínez - Marina Ruiz Antoñanzas 	4
Vera Casares, Juan Antonio	<ul style="list-style-type: none"> - Alejandro García López - Marta Clemente Sánchez - José Javier Visiedo Martínez - Juan Carlos Felices González 	4
Villena Higuera, José Luis	<ul style="list-style-type: none"> - Nuria Carmona López - Ángela M^a Zambrana Matoso - Tomás Pabón Jiménez - M^a Kiara Pascual Vargas 	4
		34

Tabla 2. Asignación de alumnos a tutores

En una reunión con todos los alumnos participantes en el PIT y con los tutores se realiza la distribución de los mismos. Cada tutor mantiene una primera reunión de acercamiento y conocimiento de los alumnos. Se vuelve a comentar con el alumnado los objetivos que se persiguen con la puesta en práctica de este tipo de acción tutorial y se les incide en que para el buen funcionamiento es necesaria la implicación del alumnado.

En la primera semana de **diciembre** se mantiene la primera reunión grupal con el alumnado por parte de cada uno de los tutores. Los alumnos deben cumplimentar una ficha para el tutor en donde se recogen datos de carácter personal para que el tutor conozca a sus tutorandos. Igualmente se recoge información de contacto necesaria para poder fijar y/o

modificar las siguientes reuniones de tutorías. Se les facilita a los alumnos tres cuestionarios, anteriormente citados, a fin de ofrecer una mayor información y formación sobre tres aspectos necesarios que un alumno universitario debe conocer (estructura y funcionamiento de la universidad, técnicas de estudio y manejo de la ofimática).

La primera tutoría individual se realiza en el mes de **enero**, en esta reunión los alumnos debían cumplimentar una ficha-cuestionario referente a sus motivaciones por la elección de la titulación, las estrategias de estudio que utilizan, etc.

Durante el mes de **febrero** se mantiene una reunión de tutores a fin de realizar un seguimiento de la experiencia. También se informa por parte del coordinador del *Curso de Técnicas de Estudio* que se va a realizar desde el Gabinete de Orientación al Estudiante y del *Curso de Iniciación a la ofimática (tercera edición)* que también coordina él. Se insta al profesorado-tutor que informe a sus alumnos para que participen en estas dos actividades. Se acuerda a cada alumno que participe se le pagará una parte del precio de los cursos.

La segunda tutoría individual, realizada el mes de **abril**, iba encaminada a conocer los resultados académicos de los alumnos en el primer cuatrimestre, a fin de poder ayudarles en aquellos inconvenientes que habían podido encontrar. Se les motiva a participar en distintas actividades de perfeccionamiento (Técnicas de Estudio y Curso de Ofimática). Igualmente se les invita a participar en el I Congreso Internacional de Psicopedagogía que se celebraría en Melilla en el mes de mayo y que estaba organizado por profesores del Campus de Melilla, algunos de ellos tutores de este Proyecto de Innovación en Tutorías.

La última reunión a realizar con el alumnado se lleva a cabo en el mes de **mayo**. Esta reunión es de forma grupal y se ofrece a los participantes en la acción tutorial que evalúen la experiencia.

Finalmente, en el mes de **junio**, el profesorado implicado en este proyecto, realiza el informe final de evaluación de la experiencia, donde evalúan el desarrollo de la acción al mismo tiempo que evalúan a los alumnos que han estado autorizando.

1.3. CONSIDERACIONES FINALES

Los objetivos planteados para el desarrollo del PIT, los contenidos y las actividades propuestas se han desarrollado en mayor o menor medida en la puesta en marcha de este PIT. No obstante sabemos que algunas cuestiones no han podido ser totalmente implantadas, desarrolladas, debido a la falta de tiempo de todos los implicados en este proyecto (profesores y alumnos).

Entendemos que para ser la primera actividad de este tipo que se desarrolla con los alumnos de psicopedagogía y vista la opinión final de los alumnos, la puesta en marcha y el desarrollo de este tipo de actividades son beneficiosos para todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS

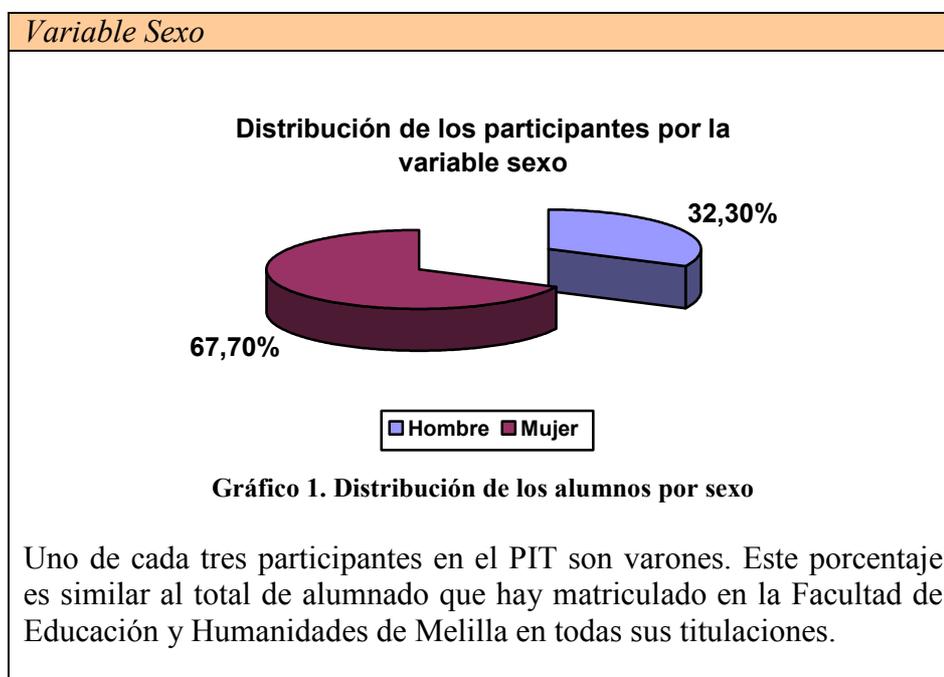
Tal y como hemos comentado anteriormente se diseñaron tres cuestionarios para evaluar:

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la universidad (Anexo III)
- Conocimientos y uso de informática (Anexo IV)
- Técnicas de estudio (Anexo V)

Estos tres cuestionarios responden a tres cuestiones que se estimó importante que un alumno universitario debería de conocer.

2.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO PARTICIPANTE

Cada uno de los cuestionarios utilizados disponía de un bloque de preguntas de identificación de los alumnos. A continuación, y para no repetirlo tres veces, presentamos la información obtenida en este bloque de identificación.



Variable Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20	1	3,2
21	3	8,7
22	2	6,5
23	3	9,7
24	2	6,5
25	2	6,5
26	2	6,5
27	1	3,2
28	6	19,4
30	2	6,5
31	2	6,5
33	2	6,5
37	1	3,2
40	1	3,2
41	1	3,2
	31	100

Tabla 3. Distribución de los alumnos por la variable edad

Una característica propia del alumnado de psicopedagogía es el rango de edad de los matriculados. Desde los inicios de la titulación los estudiantes han sido de edades muy dispares.

Variable Curso

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Primero	28	90,3
Segundo	3	9,7

Tabla 4. Distribución de los alumnos por curso

El proyecto de innovación en tutorías iba dirigido al alumnado de primer curso, no obstante que hayan participado 3 alumnos de segundo curso se deben a que estos alumnos tenían alguna asignatura suspensa del curso anterior y por ello han estado presentes cuando se ha realizado la charlas informativas y finalmente han optado por participar.

Variable Trabajas en la actualidad

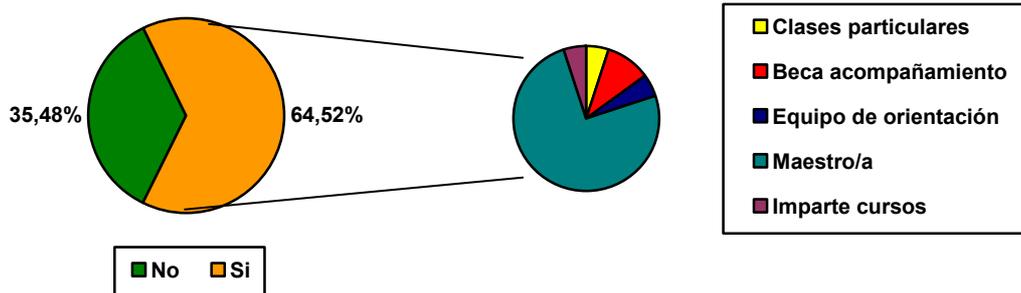


Gráfico 2. Distribución de los alumnos por la variable “trabajas en la actualidad”

Dos tercios de los alumnos tienen un trabajo remunerado al mismo tiempo que realizan sus estudios universitarios en la Licenciatura de Psicopedagogía. Siendo la opción de Maestro o Maestra en ejercicio la más señalada con un 75%.

Variable Lugar de Nacimiento

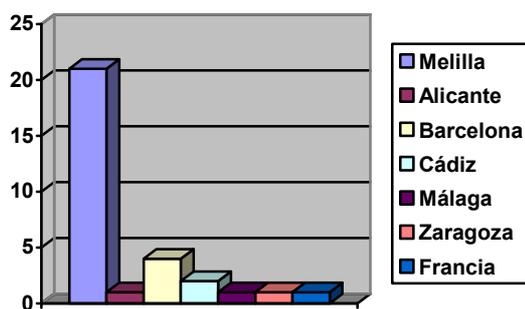


Gráfico 3. Distribución de los alumnos por la variable “lugar de nacimiento”

El 67,7% de los alumnos participantes en el PIT han nacido en la Ciudad de Melilla. De los alumnos restantes, es la provincia de Barcelona en la que mayor número de alumnos han nacido (12,9%).

Variable Vía de Acceso a la Universidad

Debido a que la Licenciatura de Psicopedagogía es un título de segundo ciclo, es necesario que el alumno disponga de un título de una titulación de primer ciclo, como Magisterio (en cualquiera de sus especialidades) o Educación Social, o bien tengan realizados el primer ciclo de Pedagogía o Psicología.

El 100% de los alumnos que participan en el PIT han cursado estudios en la Diplomatura de Maestro.

2.2. CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

2.2.1. Presentación del cuestionario

El cuestionario cuenta con 28 ítems distribuidos en seis bloques:

Bloques	Título	Ítems
I	Datos de identificación	1 al 7
II	Acceso a la universidad	8 al 12
III	Información sobre la titulación que cursas en la actualidad	13 y 14
IV	Estructura y funcionamiento general de la universidad	15 al 18
V	Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla	19 al 25
VI	Satisfacción y uso de los servicios de la universidad	26 al 28

Tabla 5. Estructura del cuestionario sobre conocimiento de la estructura y funcionamiento de la universidad

2.2.2. Análisis de los datos

A continuación presentamos los datos obtenidos en cada una de las variables que componen nuestro cuestionario, desde el bloque II hasta el bloque VI ya que la información contenida en el primer bloque ya fue presentada anteriormente por tratarse de los datos de identificación.

2.2.2.1. Acceso a la Universidad

Debemos recordar que estos cuestionarios fueron diseñados para todos los alumnos participantes en los Proyectos de Innovación en Tutoría de Psicopedagogía y de Magisterio (primer curso), por ello algunas preguntas no son pertinentes realizarlas a los alumnos de psicopedagogía, por ejemplo, “¿Es la primera vez que te matriculas en la universidad?” ya que como hemos comentado anteriormente al ser Psicopedagogía una titulación de segundo ciclo, es necesario disponer de otro título universitario para poder acceder a ésta.

No obstante y como hemos comentado anteriormente el total de los alumnos participantes en el PIT han realizado estudios en la Diplomatura de Magisterio. El 15% los

han realizado en los planes antiguos de Diplomado en profesorado de E.G.B. y el 75% restante en los planes nuevos.

En referencia al *orden de preferencia* en la elección de la titulación, para el 89.7% ha sido elegida la carrera de Psicopedagogía en primera opción, mientras que para el 10,3% restante ha sido en segunda opción.

Ante la pregunta sobre los *motivos de elección* las puntuaciones obtenidas se recogen en la siguiente tabla:

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Mayor puntuación para el baremo de acceso al funcionariado	11	35,5%
Vocación	10	32,3%
Salidas profesionales	8	25,8%
Proximidad geográfica	4	12,9%
Buen sueldo	2	6,5%
Prestigio social	1	3,2%
Otras	3	9,7%

Tabla 6. Motivos de elección de la carrera

Se puede observar que el motivo principal por el que los alumnos estudian la titulación de psicopedagogía es para poder obtener una *mayor puntuación para el baremo de acceso al funcionariado*. No obstante, la *vocación* se convierte en el segundo motivo principal. Las opciones que nos encontramos en la opción *Otras* hacen referencia a: *acceso al cuerpo de secundaria, ampliar conocimientos y licenciarse*

2.2.2.2. Información sobre la titulación que cursas en la actualidad

A continuación presentamos los datos obtenidos ante la pregunta “*Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones*”.

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Plan de estudios de la titulación	12,9%	51,6%	35,5%	
Tipo de asignaturas	6,5%	64,5%	25,8%	3,2%
Número de créditos para finalizar la titulación	6,7%	33,3%	46,7%	13,3%
Número de créditos por curso	9,7%	22,6%	54,8%	12,9%
Programas de las asignaturas	6,5%	25,8%	61,3%	6,5%
Horarios de las asignaturas		9,7%	58,1%	32,3%
Fechas de exámenes	3,2%	16,1%	45,2%	35,5%
Normativa de revisión de exámenes		38,7%	45,2%	35,5
Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración	12,9%	64,5%	22,6%	
Becas y otras ayudas al estudio	26,7%	46,7%	26,7%	
El profesorado que imparte las asignaturas	6,5%	48,4%	32,3%	12,9%

Tabla 7. Información sobre la titulación de psicopedagogía

Como puede observarse en la tabla anterior, los aspectos que necesitan una mayor atención en la información que se debe facilitar al alumnado son los siguientes: *Plan de estudios de la titulación*, donde más del 60% no disponen de información o disponen de poca; *Tipo de asignaturas*, con más de un 70% de alumnos que requieren más información; *Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración*, donde más de un 75% indican que la información de que dispone es nula o muy baja; *Becas y otras ayudas al estudio*, donde más del 70% también dicen que disponen de nada o poca información; y finalmente, en cuanto al *Profesorado que imparte las asignaturas*, nos encontramos con el porcentaje más bajo, pero que supera el 50% de los encuestados, donde nos expresan que la información que disponen de éstos es nula o baja.

Por el contrario, los aspectos mejor valorados son el *número de créditos para finalizar la titulación*, *número de créditos por curso*, *horario de asignaturas*, *fecha de exámenes* y *normativa de revisión de exámenes*, donde más del 60% de los encuestados afirman disponer de bastante o mucha información.

Finalmente, y antes de comenzar con la *estructura y funcionamiento general de la universidad*, hemos preguntado sobre el uso que realizan los alumnos de las tutorías. La información nos revela que más del 90% hacen poco o ningún uso de las mismas.

2.2.2.3. Estructura y funcionamiento general de la universidad

Este bloque de preguntas hace referencia al conocimiento que el alumnado participante en el PIT tiene del *Rector, los órganos de gobierno de la Universidad, los representantes universitarios y la participación de ellos en las elecciones a Claustro o Consejos de Departamento.*

En referencia al conocimiento de quién es el Rector de la Universidad de Granada, sólo el 9,7% (3 alumnos) conocen el nombre de la persona que dirige nuestra universidad, además de que un alumno confunde la figura del Rector con la del Decano de la Facultad. Esto muestra el bajo conocimiento que nuestro alumnado tiene sobre los gobernantes de nuestra universidad.

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Conocimiento de los órganos de gobierno de la universidad	38,7%	58,1%	3,2%	
Conocimiento de los representantes en la universidad	51,6%	38,7%	9,7%	

Tabla 8. Conocimiento de los órganos de gobierno universitarios y representantes en la universidad

En general los resultados obtenidos en torno al *conocimiento de los órganos de gobierno de la universidad y de los representantes en la universidad*, nos ofrecen unos porcentajes bajos. Para más del 80% no tienen ningún conocimiento o del que disponen es poco.

Finalmente y en referencia a la *participación en las elecciones a claustro y consejos de departamento*, sólo el 6,4% de los participantes en el PIT han estado implicados en este tipo de cuestiones. Para el 93,6% restante los motivos de su no participación son los siguientes: *falta de información* (46,8%), *falta de tiempo* (15,6%) y *no le interesa, sin utilidad* (31,2%).

2.2.2.4. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Al igual que el bloque de preguntas anterior, nos centramos en conocer el grado de conocimiento que los alumnos que participan en el PIT tienen sobre la Facultad.

En referencia al conocimiento de quién es el Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de Granada, el porcentaje de alumnos que lo conocen es superior que en el caso del Rectos, un 38,7% del alumnado indican cuál es el nombre del responsable de la gestión de la Facultad.

Cuando se les pregunta que indiquen el nombre de algún miembro del equipo de gobierno de la Facultad, distinto al Decano, las respuestas que se obtienen son las siguientes:

Nombre	Frecuencia	Porcentaje
M ^a Carmen Mesa	5	16,13%
Juan Antonio Fuentes	5	16,13%
Inmaculada Alemany	4	12,90%
Carmen Enrique	4	12,90%

Tabla 9. Miembros del equipo de gobierno

Aún siendo un porcentaje muy bajo, a excepción de la Vicedecana de Prácticas, todos los miembros del equipo son conocidos por algún alumno. No obstante este tipo de conocimiento puede deberse, por un lado porque algunos de los compañeros vicedecanos son profesores de estos alumnos, y por otro algunos de los alumnos están becados en diversos proyectos que se están desarrollando en la Facultad y que estos compañeros, anteriormente mencionados, coordinan.

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Conocimiento de los órganos de gobierno de la Facultad	40%	53,3%	3,2%	3,2%
Conocimiento de los representantes en la Facultad	56,7%	36,7%	3,3%	3,3%

Tabla 10. Conocimiento de los órganos de gobierno de la Facultad y de los representantes en la misma

En general los resultados obtenidos en torno a estos dos aspectos son similares a los obtenidos en referencia a la Universidad. El *conocimiento de los órganos de gobierno de la Facultad y de los representantes en la Facultad*, nos ofrecen unos porcentajes bajos. Para más del 90% no tienen ningún conocimiento o del que disponen es poco, aún siendo una especialidad que cuenta con alumnos participantes en Junta de Centro, en Comisiones dependientes de ésta, en la Comisión de Prácticas, y en el propio Claustro universitario.

En referencia a la *participación en las elecciones a junta de centro*, sólo el 3,2% de los participantes en el PIT han estado implicados en este tipo de cuestiones. Para el 93,6% restante los motivos de su no participación son los siguientes: *falta de información* (46,8%), *falta de tiempo* (15,38%) y *no le interesa, sin utilidad* (15,38%).

Finalmente, en cuanto a la pregunta *¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?*, menos de la mitad de los participantes (44,8%) han informado que efectivamente participaron en actividades. Los datos son los siguientes:

Nombre	Frecuencia	Porcentaje
Cursos, Jornadas y Congresos	4	13,8%
Festividad del patrón	4	13,8%
Conferencias	1	3,2%
Presentación de libros	1	3,2%

Tabla 11. Participación en actividades organizadas por la Facultad

Se puede ver como la participación del alumnado es bastante baja, el porcentaje más alto (13,8%) indican que han participado en cursos, jornadas congresos y en la festividad del patrón de la Facultad. No obstante llama la atención que cuando se les pregunta que por qué no han participado más, indican que *por falta de tiempo* (19,2%) y *por falta de información* (19,2%).

2.2.2.5. Satisfacción y uso de los servicios de la Facultad

Finalmente, el último bloque de preguntas del cuestionario se centra en ver la satisfacción y el uso que los alumnos hacen de los servicios que ofrece la Facultad.

En referencia a la *satisfacción* hemos obtenido los siguientes resultados:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Biblioteca	6,9%	17,2%	69,0%	6,9%
Aula de Informática	33,3%	55,6%	11,1%	
Reprografía		26,7%	40%	33,3%
Cafetería	10,3%	37,9%	48,3%	3,4%
Secretaría	33,3%		60%	6,7%
Conserjería	3,6%	28,6%	60,7%	7,1%
Gabinete de Orientación al Estudiante	43,5%	52,2%	4,3%	

Tabla 12. Grado de satisfacción con los servicios de la Facultad

Todos los servicios que ofrece la Facultad obtienen buena puntuación en cuanto a la satisfacción, con puntuaciones superiores al 50%, a excepción del *Aula de Informática* y el *Gabinete de Orientación al Estudiante* donde las puntuaciones obtenidas son muy bajas, más del 80% con puntuaciones en cuanto a satisfacción de *nada satisfecho* o *poco satisfecho*.

En referencia al *uso* que hacen de los citados servicios presentamos los datos obtenidos:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Biblioteca	16,7%	33,3%	36,7%	13,3%
Aula de Informática	73,3%	22,6%	3,2%	
Reprografía		6,7%	40%	53,3%
Cafetería	20%	53,3%	20%	6,7%
Secretaría		70%	26,7%	3,3%
Conserjería	6,7%	80,%	13,3%	
Gabinete de Orientación al Estudiante	90,%	10%		

Tabla 13. Grado de uso de los servicios de la Facultad

Se puede observar que el servicio que más utiliza el alumnado es la *Reprografía* con más de un 90% (a menudo y siempre), y los que menos utilizan son el *Aula de Informática* y el *Gabinete de Orientación al Estudiante*, éste último servicio con un porcentaje de 90% en la opción de *Nunca*.

Finalmente, se presenta los *motivos* por los que usa los distintos servicios:

<p>Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsquedas bibliográficas – 32,26% - Sacar libros – 22,58% - Estudiar – 29,03% - Internet – 6,45% - Completar información – 9,68% - Copiar apuntes – 3,23% 	<p>Aula de Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar información – 9,68% - Clase – 12,90% - Mirar el correo – 3,2%
<p>Reprografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopiar temario – 100% - Fotocopiar apuntes – 19,36% - Encuadernar – 3,2 % 	<p>Cafetería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlar con los compañeros – 16,13% - Tomar café, merendar ... – 41,94% - Organizar trabajos – 6,45% - Despejarme – 6,45
<p>Secretaría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matriculación – 41,6% - Información – 35,2% - Becas – 3,2% - Certificaciones – 3,2% 	<p>Conserjería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informaciones varias – 64,52% - Dejar trabajos – 19,35% - Pedir llaves – 6,45%
<p>Gabinete de Orientación al Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de empresa – 3,2% 	

Tabla 14. Motivos de uso de los distintos servicios de la Facultad

Se puede observar que en todos los servicios los motivos de utilización son los propios del mismo, si bien llama la atención que en la Cafetería se utilice para *organizar trabajos*. Esto puede deberse a que el Campus no dispone de ningún espacio concebido para el trabajo en grupo del alumnado.

2.3. CUESTIONARIO DE USO Y CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA

2.3.1. Presentación del cuestionario

El cuestionario cuenta con 24 ítems distribuidos en tres bloques:

Bloques	Título	Ítems
I	Datos de identificación	1 al 8
II	Equipo Disponible	9 al 11
III	Conocimiento y uso	12 al 24

Tabla 15. Estructura del cuestionario de uso y conocimiento de informática

2.3.2. Análisis de datos

Como en el cuestionario anterior no vamos a presentar la información correspondiente al bloque I, datos de identificación, que ya hemos comentado en el apartado 2.1.

2.3.2.1. Equipo Disponible

El cien por cien de los alumnos participantes en el PIT informa que disponen de un ordenador en casa. Pero no todos ellos disponen de una conexión a Internet, el 13% de los encuestados no disponen de conexión. Del 87,10% restante es la conexión ADSL la que, con un 71%, disponen un mayor número de sujetos.

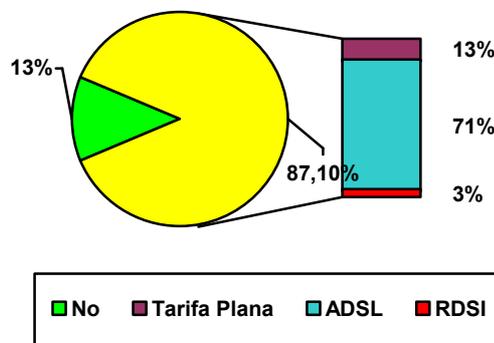


Gráfico 4. Tipo de conexión

2.3.2.2. Conocimiento y uso

Una vez que nos han informado del tipo de equipo y conexión a la red de que disponen, el siguiente bloque temático se centra en detectar el conocimiento que sobre las nuevas tecnologías tienen estos alumnos, así como el uso que realizan de las mismas.

A continuación presentamos los datos obtenidos en tres preguntas que se centraban en conocer si los alumnos disponían de tres de las herramientas más comunes en la utilización de Internet: correo electrónico, página web personal y web blog.

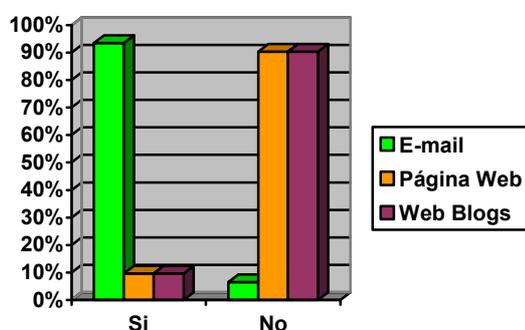


Gráfico 5. Herramientas que disponen

Se puede observar que la herramienta que más utilizan es el correo electrónico, donde más del 90% de los alumnos disponen de una dirección de e-mail. Con respecto a la página Web personal o Web Blogs es poco usada por este alumnado, sólo 3 disponen de este tipo de herramientas.

En cuanto a las preguntas sobre el uso de *procesadores de texto*, y *programas para hacer presentaciones*, el 96,8% y el 80,6% respectivamente indican hacer algún uso de este tipo de programas. El *procesador de texto* que todos utilizan es *Microsoft Word* y para las *presentaciones* indican que el más usado es *Microsoft PowerPoint*, ambos en distintas versiones de las que actualmente están en el mercado.

El siguiente grupo de preguntas se centran en el uso de Internet y de los distintos recursos que podemos encontrar en la Web. Con respecto a la pregunta de *si utilizas Internet*, el 100% de los encuestados afirman hacer un uso de esta tecnología, donde más del 51%

dicen realizar uso varias veces al día y una duración media no superior a 1 horas, para más del 80%.

USO			
Frecuencia		Duración	
Varias veces al mes	6,5%	Menos de 1 horas	35,5%
Varias veces a la semana	19,4%	Entre 1 y 2 horas	45,2%
Una vez a la Semana	3,2%	Más de 2 y menos de 3 horas	12,9%
Varias veces al día	51,6%	Más de 3 y menos de 4 horas	3,2%
Una vez al día	19,4%	Más de 4 horas y menos de 5	3,2%

Tabla 16. Frecuencia y duración del uso de internet

También referente al uso de Internet, se preguntó sobre la utilización que realizan de varias herramientas disponibles en la red de redes. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Buscadores		9,7%	41,9%	48,4%
Correo Electrónico		13,3%	43,3%	43,3%
Chat	58,6%	31%	10,3%	
Foros	40,7%	48,1%	11,1%	
Juegos on-line	86,2%	10,3%	3,4%	
Descargar música	31%	34,5%	27,6%	6,9%
Descargar documentos	50%	40%	10%	
Descargar imágenes	6,7%	63,3%	26,7%	3,3%
Descargar vídeos	53,6%	32,1%	7,1%	7,1%
Descargar juegos	82,8%	17,2%		
Subir archivos – Uso FTP	51,9%	40,7%	7,4%	
Visitar páginas para adultos	74,1%	25,9%		
Consultar noticias de carácter general	3,3%	33,3%	43,3%	20%
Consultar noticias relacionadas con la educación	3,2%	32,3%	48,4%	16,1%

Tabla 17. Uso de herramientas web

Las herramientas más utilizadas son *el correo electrónico y las búsquedas en la red*, donde más del 80% lo utilizan *a menudo o siempre*. En el lado opuesto, es decir las menos usadas, nos encontramos con *Chat, Juegos online, Descargas de juegos y vídeos, FTP y visita de páginas de adultos*, con porcentajes superior al 80%.

Finalmente, y para terminar este cuestionario se realizaron dos últimas preguntas, una referente a sobre cuál de las herramientas, que ofrece la red de redes, estarían interesados en *recibir formación*, y la otra es sobre la *forma en que han adquirido los conocimientos que tienen sobre informática*. En referencia a la primera pregunta los datos obtenidos son los siguientes:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Buscadores	19,2%	42,3%	34,6%	3,8%
Correo Electrónico	29,2%	45,8%	25%	
Chat	73,9%	17,4%	8,7%	
Foros	47,8%	30,4%	17,4%	4,3%
Métodos de descarga de archivos	24%	20%	32%	24%
FTP	9,5%	14,3%	52,4%	23,8%
Procesadores de Texto	12%	28%	44%	16%
Programa de presentación (Power Point)	7,7%	23,1%	46,2%	23,1%
Creación de Páginas Web	12%	20%	28%	40%

Tabla 18. Aspectos sobre los que quieren formación

Los recursos sobre los que los participantes en el PIT informan que desean obtener más formación son los siguientes: *Métodos de descarga de archivos*, *FTP*, *Procesadores de texto*, *programa de presentaciones* y *creación de páginas web*, todos con porcentajes superior al 50%, siendo esta última utilidad, donde un 40% indican que quieren *Mucho* obtener formación sobre la *creación de páginas web*.

Para concluir los datos obtenidos en torno a la pregunta sobre como han adquirido los conocimientos de informática. Las puntuaciones son las siguientes:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Amigos	6,5%	48,4%	35,5%	9,7%
Familia	17,9%	17,9%	46,4%	17,9%
Autoaprendizaje		22,6%	45,2%	32,3%
Cursos de formación	37,9%	37,9%	20,7%	3,4%
IES / Facultad	66,7%	18,5%	14,8%	

Tabla 19. Cómo has obtenido los conocimientos de informática

Podemos observar que el *autoaprendizaje*, seguido de la *familia* son las dos vías de formación que nuestro alumnado han tenido para adquirir conocimiento sobre informática.

2.4. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.4.1. Presentación del cuestionario

El cuestionario cuenta con un total de 76 ítems distribuidos en cuatro bloques:

Bloques	Título	Ítems
I	Datos de identificación	1 al 8
II	Lugar y condiciones de estudio	1 al 18
III	Organización del estudio	19 al 35
IV	Estrategias de aprendizaje	36 al 68

Tabla 19. Estructura del cuestionario de técnicas de estudio

2.4.2. Análisis de datos

A continuación presentaremos los datos correspondientes a los bloques II al IV. La información del Bloque I, datos de identificación ya han sido presentados anteriormente en el apartado 2.1.

2.4.2.1. Lugar y condiciones de estudio

Nuestros primeros datos obtenidos se centran en poder ver cuál es el lugar de estudio que utilizan los alumnos que participan en el PIT. A continuación podemos ver la información que se ha recopilado a través del cuestionario:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar	6,9%		17,2%	75,9%
Estudio en mi habitación	9,7%	32,3%	9,7%	41,9%
Estudio en el Salón de mi casa	56,7%	26,7%	16,7%	
Estudio en otra habitación de mi casa	60,7%	21,4%	10,7%	7,1%
Estudio en la biblioteca	34,5%	41,4%	13,8%	10,3%
Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a	71,4%	26,8%		

Tabla 20. Lugar de estudio

Los alumnos informan, en un 75,9% que disponen *siempre* de un *lugar fijo de estudio*, para el 41,9% este lugar es su *habitación*. Los compañeros y compañeras restantes lo hacen en: *salita, habitación del hijo, habitación de estudio* o en la *cocina*.

Son pocos los que hacen uso de la *biblioteca* como un lugar para el estudio o la *casa de un compañero o amigo* más del 70% con la opción de *nuca o a veces* y 100% respectivamente.

En referencia a las condiciones en las que realizan el estudio, la información obtenida la presentamos e la siguiente tabla:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?	48,4%	29%	9,7%	12,2%
Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio	20,7%		3,4%	75,9%
Me gusta estudiar cerca de la ventana	3,4%	20,7%	17,2%	58,6%
Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)		23,3%	30%	46,7%
En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable	3,3%	10%	50%	36,7%
El lugar donde estudio es ruidoso	40%	50%	10%	
Estudio viendo o escuchando la televisión	89,7%	10,3%		
Estudio escuchando música	86,2%	13,8%		
Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.	36,7%	50%	6,7%	6,7%

Tabla 21. Condiciones de estudio

Para cerca del 70% de los alumnos participantes en el PIT no comparten el lugar de estudio *Nunca* o *A veces*. Para el 29,7% restante el lugar de estudio lo comparten con *familiares* 38,71% y con otros *compañeros* 12,9%. Ese lugar de estudio dispone de un *ordenador* para el 75,9%.

En referencia a las condiciones medio-ambientales en las que se desarrolla el estudio, la información nos revela que: para más del 70% le gustaría *estudiar cerca de una ventana*, si bien, más del 75% lo realizan (a menudo o siempre) con *luz artificial*. En cambio, la *temperatura* media del lugar de estudio es la adecuada, así lo indican más del 85%, y es un lugar en el que no hay *ruido* 90% (la opción de *nuca* o *a veces*).

También hemos preguntado sobre si durante el estudio ven o oyen la *televisión* o la *radio*. Las puntuaciones obtenidas nos revelan que no se hace casi nunca un uso de estas dos tecnologías.

Para concluir, sobre si realizan el estudio recostado en la cama o tumbado en el sofá, sólo el 13,4% indican que lo hacen.

2.4.2.2. Organización del estudio

El siguiente bloque de preguntas se centraba en obtener información a cerca de la organización del estudio de los alumnos que participan en el PIT. Los datos los presentamos a continuación:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio		43,3%	36,7%	20%
¿Cumple con la planificación realizada?	3,3%	40%	46,7%	10%
Planifico también los contenidos que voy a estudiar	6,7%	43,3%	30%	20%
¿Cumple con la planificación de contenidos?	6,7%	40%	36,7%	16,7%
Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas	40%	33,3%	13,3%	13,3%

Tabla 22. Planificación del tiempo y de los contenidos de estudio

Sobre la planificación del tiempo de estudio, podemos observar que el 100% del alumnado afirman que en algún momento han planificado el tiempo de estudio, si bien más del 50% cumplen *a menudo* o *siempre* con lo planificado. En referencia a la planificación de los contenidos de estudio y al cumplimiento con el estudio de estos, nos encontramos con porcentajes similares donde la mitad de los alumnos *no cumplen* o cumplen *a veces* y la otra mitad lo cumplen *a menudo* o *siempre*. Finalmente sobre la confección de un calendario de estudio, indicando días y horas, el porcentaje de alumnos que informan realizarlo presenta los porcentajes más bajos, sólo el 13,3% lo realizan *siempre*.

En cuanto al momento del comienzo del estudio, los alumnos lo hacen comenzando con las *asignaturas fáciles* para finalizar con las de *mayor dificultad*. Para más del 30% inician el estudio de las asignaturas desde principio de curso, y para otro 30% este comienzo se realiza cuando los exámenes se están acercando.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.	26,7%	46,7%	23,3%	3,3%
A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad	23,3%	60%	10%	6,7%
Comienzo a estudiar desde el principio del curso	38,7%	29%	19,4%	12,9%
Estudio sólo cuando se acercan los exámenes	16,7%	46,7%	26,7%	10%

Tabla 23. Comienzo del estudio

Finalmente para terminar este apartado presentamos la información referente al momento de estudio. Para el 30% no dedican e mismo tiempo para estudiar las asignaturas por igual. Aunque para casi el 70% el estudio de las asignaturas la realizan en función de su fecha de examen.

Para el 60% el día de estudio es todos los días de la semana, dedicando más de 15 horas a la semana para esta tarea, y realizando esta tarea por la mañana (38,7%).

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual	23,3%	46,7%	20%	10%
Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen	6,7%	23,3%	56,7%	13,3%
Cuando estudio suelo estar cansado	20%	56,7%	23,3%	
Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente	14,3%	60,7%	25%	

Tabla 24. Condiciones del estudio II

Y para concluir, nos dicen que sólo el 23,3% se sienten cansados *a menudo* tras una sesión de estudio, al igual que sólo el 25% también se levantan frecuentemente durante la misma.

2.4.2.3. Estrategias de aprendizaje

En referencia a las estrategias que los alumnos utilizan para el aprendizaje, a continuación presentamos lo referente a los apuntes. Para el 90% *toman apuntes de las explicaciones del profesor*; sólo para el 20% la forma de tomarlos es *al pie de la letra lo que dice el docente*. Sólo el 16,7% de los alumnos informan que nunca fotocopian los apuntes de algún compañero, el resto lo realizan en algún momento.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as		10%	33,3%	56,7%
Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a	20%	60%	13,3%	6,7%
Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera	16,7%	66,7%	16,7%	

Tabla 25. Forma de tomar apuntes

En referencia a la *ampliación de los apuntes con bibliografía complementaria* los datos obtenidos se presentan en el siguiente gráfico:

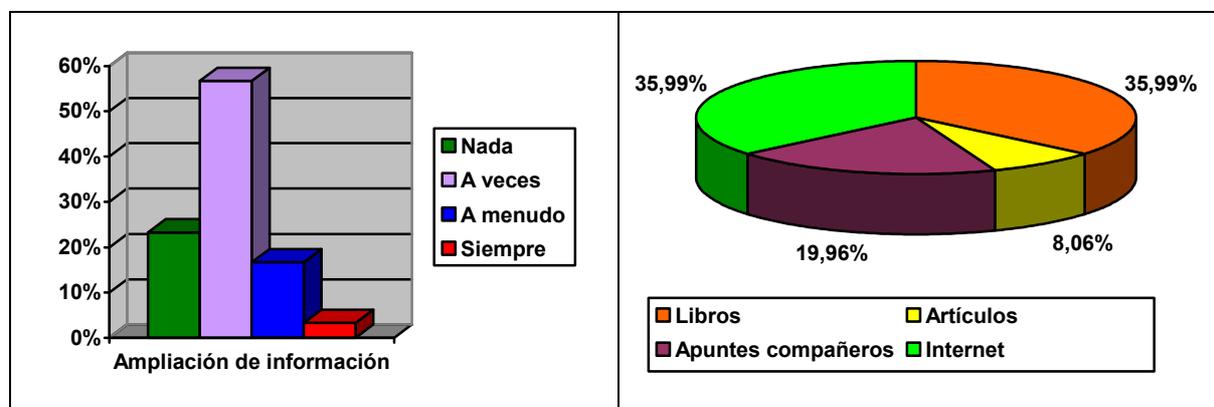


Gráfico 6. Ampliación de apuntes

Sólo el 3,3% de los encuestados afirman que amplían siempre la información que han tomado en clase a través de los apuntes. A excepción del 23,3% que dicen no realizar esta acción nunca, el restante lo realizan *a veces* o *a menudo*. En referencia al tipo de soporte que utilizan para ampliar los apuntes el porcentaje más alto lo obtiene los *libros* e *Internet*.

En cuanto a la *memorización de los apuntes* y sobre el *recuerdo de lo estudiado después del examen*. En referencia a la primera cuestión sólo el 20,7% *nunca* memorizan la información que deben estudiar; y, para la segunda cuestión más del 50% suelen recordar lo estudiado después del examen *a menudo* o *siempre*. Para más del 60% cuando estudian *relaciona los contenidos de la materia con otras asignaturas*, para más del 80% antes de estudiar *realizan una lectura superficial*.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Memorizo los apuntes para el día del examen	20,7%	51,7%	24,1%	3,4%
Suelo recordar lo estudiado después del examen	6,7%	36,7%	53,3%	3,3%
Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas	3,3%	30%	60%	6,7%
Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial		13,3%	30%	56,7%

Tabla 26. Forma de estudiar

A continuación se presenta la información referente a la realización de trabajos:

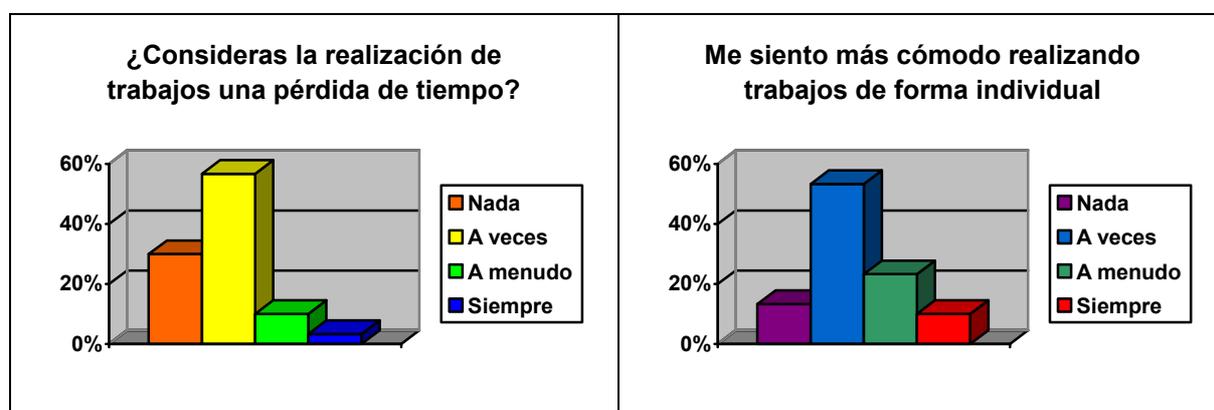


Gráfico 7. Sobre los trabajos en grupo

Para el 30% *nunca* la realización de un trabajo es una pérdida de tiempo, frente al 3,3% que opinan todo lo contrario, es decir, *siempre* es una pérdida de tiempo. Más del 30% prefieren *a menudo* o *siempre* realizar los trabajos de forma individual.

Los alumnos afirman que normalmente siguen las explicaciones del profesor, sólo un 3,3% afirman que *tiene dificultades a menudo* para seguir dichas explicaciones. El 100% de los alumnos afirman que en algún momento han consultado al profesor las dudas que tienen, utilizando las horas de clase (50,1%) para realizar las mismas, seguida de las horas de tutoría (41,9%).

Para más del 60% cuando comienzan a estudiar *disponen de toda la información y materiales necesarios y repasan los apuntes frecuentemente*.

En referencia a las estrategias que utilizan para estudiar, la información obtenida queda recogida en la siguiente tabla:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Subrayo el material de estudio		10%	30%	60%
Hago esquemas del material a estudiar	16,7%	20%	30%	33,3%
En la realización de esquemas utilizo muchas palabras	34,5%	44,8%	20,7%	
Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...	17,2%	48,3%	27,6%	6,9%
Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar	16,7%	33,3%	26,7%	23,3%
Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente	24,1%	51,7%	24,1%	
Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...	3,3%	16,7%	30%	50%

Tabla 27. Estrategias para el estudio

Se puede observar que el subrayado es la estrategia más usada por el alumnado con un 60% en la opción de *siempre*, por el contrario la menos usada son los mapas conceptuales, donde un 24,1% no los utilizan *nunca*. Entre los esquemas y los resúmenes, el alumnado se decanta más por la utilización de estos últimos frente a los primeros, si bien en la realización

de esquemas el alumnado informa que no utiliza muchas palabras en los mismos y que copian frases de apuntes, libros y materiales para realizarlos. El 50% del alumnado buscan en diccionarios, enciclopedias, etc. aquellos términos que no entiende.

Finalmente presentamos las preguntas relacionadas con el examen. Los datos obtenidos se pueden observar en la siguiente tabla:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo	3,4%	24,1%	27,6%	44,8%
Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen	13,3%	36,7%	20%	30%
El día anterior al examen lo dedico a repasar	3,3%	20%	20%	56,7%
La noche anterior al examen suelo dormir poco	40%	26,7%	10%	23,3%
Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a	6,7%	43,3%	16,7%	33,3%

Tabla 28. Información sobre los exámenes

La forma de estudiar un examen es diferente si trata de una prueba tipo test o bien una prueba de preguntas a desarrollar, por lo menos eso dicen más del 60% al contestar las opciones *a menudo* o *siempre*, no obstante para el 30% cuando estudian *se plantean preguntas que pueden incluirse en el examen*.

Más de la mitad de los alumnos *dedican el día anterior del examen para repasar* (56,7%), llegando incluso a *dormir poco la noche anterior* (23,3%). Más del 30% de los encuestados afirman que *siempre se pone nervioso/a cuando tiene un examen*.

Para concluir presentamos la información con respecto a lo que ocurre durante el propio examen. Los alumnos realizan una lectura de todo el examen antes de comenzar a responder a la primera pregunta. El 70% afirman que *siempre repasan el examen antes de entregarlo al profesor/a*. Casi la mitad de lo encuestados dicen que una vez finalizado el examen *comprueban las respuestas con los apuntes*.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto	75,9%	13,8%	6,9%	3,4%
Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a		13,3%	16,7%	70%
Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado	26,7%	26,7%	23,3%	23,3%
Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo	3,3%	43,3%	36,7%	16,7%
Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o último curso que estudiaste)	3,4%	17,2%	51,7%	27,6%

Tabla 29. Sobre la realización del examen y las calificaciones obtenidas

Para finalizar los alumnos no creen que las *calificaciones que obtienen estén en función del estudio y esfuerzo dedicados*, para sólo el 16,7% la calificación obtenida es adecuada. Sólo en el caso de la *satisfacción con las calificaciones del curso anterior*, las puntuación mejora llegando hasta un 27,6%. No obstante si nos fijamos también en la opción *a menudo*, los porcentajes superan el 50% en ambos casos, llegando hasta cerca del 80% para la última.

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORIAS

Para la evaluación de PIT se ha utilizado varios documentos de análisis. Por un lado el *Cuestionario final para el alumno* (Anexo VIII), y por otro el *Informe final emitido por el tutor* (Anexo IX).

3.1. Evaluación por parte del Alumnado

El cuestionario final para el alumnado estaba compuesto por 10 preguntas para que valoraran distintos aspectos sobre el PIT y un ítem final para otorgar una puntuación al mismo (valoración de 0 a 10).

Las preguntas que se planteaba en dicho cuestionario son las siguientes:

- ✓ ¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT?
- ✓ ¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad?
- ✓ ¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos?
- ✓ ¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional?
- ✓ ¿He mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT?
- ✓ Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación?
- ✓ Indica los puntos fuertes del PIT
- ✓ Indica los puntos débiles del PIT
- ✓ ¿Qué propuestas de mejora nos harías?
- ✓ ¿Has una valoración global del PIT?

Debido a que el tipo de información recogida era textual, hemos realizado un análisis de tipo cualitativo con los datos facilitados por el alumnado participante en el PIT.

En referencia a la primera cuestión: **¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT?**, para la inmensa mayoría del alumnado la respuesta que nos han dado

ha negativa. No obstante no entendemos que esta respuesta sea negativa del todo ya que ellos afirman que se encontraban integrados en la Universidad para cuando ya empezó a desarrollarse el PIT. Otros de los participantes afirman que sí que les ha ayudado ya que los tutores le han facilitado información sobre aspectos importantes para la vida universitaria.

Ante la pregunta **¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad?**, la inmensa mayoría, casi el 75% de los participantes indican que sí han participado aunque sólo en una actividad, el *I Congreso Internacional de Psicopedagogía* celebrado en Melilla en mayo de 2006 y organizado por profesores del Campus algunos de los cuales son tutores de este PIT. La valoración que hacen de esta actividad es positiva indicando que les ha ayudado a tener una visión distinta de la psicopedagogía, es más, algunos de los alumnos participaron en el mismo con la presentación de comunicaciones. Los alumnos que indican que no han participado vuelven a indicar que esto se debe a la *falta de tiempo*.

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos?, esta pregunta nos da los siguientes resultados: para la mitad de los alumnos la respuesta es negativa, si bien algunos de ellos indican que *ya tenían claro cuales eran las funciones e intervención de la psicopedagogía* y para otros esta información la han *recibido en clase*. Los alumnos restantes indican que en las reuniones del PIT sus tutores se han interesado porque conozca este tipo de información.

La siguiente pregunta **¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional?**, nos revela que para la uno de cada tres alumnos las tutorías del PIT le han servido a definir su perfil profesional, en algunos casos le han ayudado a plantearse algunas dudas o cuestiones referentes a su futuro profesional. Para el resto de alumnos el PIT no ha incidido en nada en definir su perfil profesional, principalmente porque ellos lo tenían claro. Sólo algunos alumnos indican que esto ha sido debido a las pocas sesiones que ha habido o incluso llegan a afirmar que el tutor no ha mostrado suficiente interés.

Otra de las cuestiones planteadas es la siguiente: **¿He mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT?** El 100% del alumnado afirma que las actividades que se han realizado no han ayudado a mejorar su rendimiento, sobre todo cuando algunos de ellos reconocen que no saben que actividades se han desarrollado. Es más, algunos

de ellos reconocen que la falta de tiempo han influido en que no participen en las actividades. Se recuerda aquí que se realizaron dos actividades destinadas a la mejora del rendimiento, el *taller de técnicas de estudio*, donde ningún alumno participó y el *curso de iniciación a la ofimática*, donde sólo 3 alumnos lo realizaron.

En la siguiente cuestión sobre **¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación?**, las respuestas obtenidas tampoco son muy positivas, sólo 5 alumnos indican que el PIT le ha ayudado en tomar iniciativas formativas. El grupo restante de alumnos indican que no, aunque algunos informan que sí han tenido información al respecto (7 alumnos) y otros a tenían clara su formación (4 alumnos).

El siguiente cuadro recoge **los puntos fuertes y los puntos débiles del PIT**.

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buenos objetivos ✓ Tener una persona de ayuda-guía ✓ Asesoramiento ✓ Vinculación afectiva profesor-alumno ✓ Seguridad ✓ Individualización ✓ Profesionalidad ✓ Interés ✓ Buena voluntad del profesorado ✓ Recogida de información para mejorar la formación del alumnado ✓ Trato cercano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pocas sesiones ✓ Poca información ✓ Sólo rellenar cuestionarios ✓ Muy general ✓ Falta delimitación de los objetivos ✓ Pocas actividades ✓ Falta de tiempo para dedicarle (alumnos) ✓ Falta asesoramiento

Tabla 29. Puntos fuertes y débiles desde la visión del alumnado

Una vez vistos los puntos fuertes y débiles presentamos la información que los alumnos nos ofrecen a la siguiente cuestión: **¿Qué propuestas de mejora nos harías?** La propuestas se centran sobre todo en dar respuesta a los puntos débiles que han encontrado, así solicitan que hayan mayor número de sesiones grupales e individuales, incluso indican que la realización de estas de forma on-line puede ayudar a que los alumnos tengan mayor acceso a este tipo de actividades. Además valoran que se debería dar mayor orientación académica orientada a la realización de la matrícula de asignaturas optativas y de libre configuración.

La última pregunta presentada a los alumnos es la siguiente: **¿Haz una valoración global del PIT?** Ante esta pregunta los adjetivos son muchos, desde positiva, buena, pasando por baja regular y terminando por negativa o incompleta. No obstante la valoración más utilizada ha sido la de positiva, si bien en todo momento se deja entrever que la falta de tiempo ha influido en que esta valoración baje.

Para finalizar con la evaluación del alumnado del PIT se ha obtenido una **nota media** cerca de 7, no obstante esta puntuación depende en todo momento del tutor que haya tenido asignado el alumno o alumna. Cada grupo de alumnos realiza una valoración muy similar, lo que nos da un criterio a cerca de la motivación que el propio tutor tenía hacia esta experiencia.

3.2. Evaluación por parte del Profesorado

La evaluación por parte del profesorado se ha realizado a partir del informe final que cada tutor ha tenido que realizar del PIT en general y de cada alumno en particular. El no disponer de un documento común para todos hace más difícil poder extraer conclusiones comunes por parte de todos los profesores tutores, no obstante la visión general de profesorado es positiva sobre la puesta en marcha de este tipo de actividades.

La falta de tiempo del alumnado se convierte en uno de los aspectos más utilizados por el profesorado cuando se quiere valorar el PIT. A esta falta de tiempo a veces se unía la desmotivación con que el alumno llegaba a participar en esta experiencia, aunque como antes hemos referido la motivación del tutor ha influido también en el buen desarrollo del PIT.

Se valora por parte de algunos de los profesores muy positivamente las reuniones grupales como un momento de debate y trabajo entre todo el grupo. La escasez de éstas (dos reuniones en el mejor de los casos) se valora como un punto débil en la puesta en práctica de esta experiencia.

El buen funcionamiento del PIT se ha debido en todo momento a que los tutores han tenido que estar pendientes del desarrollo de las tutorías, teniendo que llamar a los alumnos para recordarles las fechas ya fijadas entre todos los participantes.

Algunos tutores opinan que el uso de las nuevas tecnologías pueden ayudar a que las tutorías sean más fácil de realizar ya que ofrecen nuevas posibilidades y rompen la barrera espacio-tiempo.

La valoración de la gran mayoría del profesorado es muy positiva incidiendo en la buena disposición que el alumnado ha tenido para con esta actividad, a pesar del tiempo que necesita para desarrollarse y el esfuerzo que a veces han tenido que realizar para poder acudir a las reuniones.

Para concluir un punto negativo ha sido la poca participación del alumnado en las distintas actividades que se les han ofrecido como formación. En concreto nos referimos al curso de técnicas de estudio y al curso de ofimática, a pesar de que parte del precio de matrícula iba a ser asumido por el propio proyecto. Sólo 3 alumnos participaron en el curso de ofimática que se diseñó para realizarlo de forma on-line para que la falta de tiempo no fuese un problema.

3.3. Consideraciones finales sobre la Evaluación

Finalmente, consideramos que la puesta en práctica del PIT ha sido beneficiosa, no todo lo que se esperaba pero suficiente para ser la primera vez que se ponía en práctica. Esto nos ayudará a diseñar y plantear nuevas actuaciones a realizar para el próximo curso. La experiencia es la madre de la ciencia.

La motivación con que parte el profesorado implicado en el proyecto es un punto de referencia para el alumnado. Si el profesor está animado con estas actividades seguramente pueda incidir en que el alumnado termine por motivarse hacia esta actividad, y viceversa, si el profesorado no está motivado el alumnado terminará por no motivarse.

Es verdad que muchos alumnos llegan ya desmotivados al PIT pero igual ocurre con muchas asignaturas y el profesorado debe de saber motivarlos para participar en este tipo de actividades.

Finalmente este tipo de proyectos es beneficioso para todos, sobre todo porque nos ayudará a realizar unas actividades que con la entrada en el 2010 del Espacio Europeo de Educación Superior será algo más extendido entre todo el profesorado y el alumnado.

Finalmente se ve la necesidad de tener que diseñar un modelo de evaluación común para todos los tutores participantes en el proyecto a fin de poder obtener unas respuestas comunes.

4. MEMORIA ECONÓMICA

Hasta la fecha no ha habido ningún gasto realizado en el PIT. Esto se debe a varios motivos. Por un lado todo lo referente a gastos de fotocopias no se han abonado por parte del presupuesto con que contaba el PIT porque el ingreso se realizó muy tarde en el centro de gasto y se tuvo que ir pagando con cargo a otros proyectos e incluso a departamentos, por eso se realizará un cargo abono a esos centros de gastos. El gran montante del dinero iba destinado a la adquisición de un ordenador portátil y al diseño de una página Web. Ambas cosas están en tramite de compra (el ordenador) y está diseñándose (la página Web), por eso hasta el mes de septiembre no se realizará el abono de ambas cosas, si bien, no se podrá abonar todo hasta que no haga el ingreso del dinero restante por parte del Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente.

Concepto	€
Equipo informático	1600
Página Web	1200
Fotocopias	200

	3000

5. PROPUESTA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Para el curso próximo se va a volver a solicitar la puesta en marcha de este proyecto destinado a todo el alumnado de Psicopedagogía (primer y segundo curso).

Se pretende no caer en aquellos errores, que por falta de experiencia en este tipo de proyectos, se han tenido este curso. Por ello se va a organizar mucha más información de forma on-line, priorizando la puesta en marcha de la página Web del proyecto a fin de colaborar en que el alumnado pueda acceder a la información en muchos más momentos que en una reunión presencial. No obstante el contacto no desaparecerá pero servirá para ir a cuestiones mucho más directas y no a facilitar información o cuestionarios que tengan que rellenar ya que esto lo tendrá en la red.

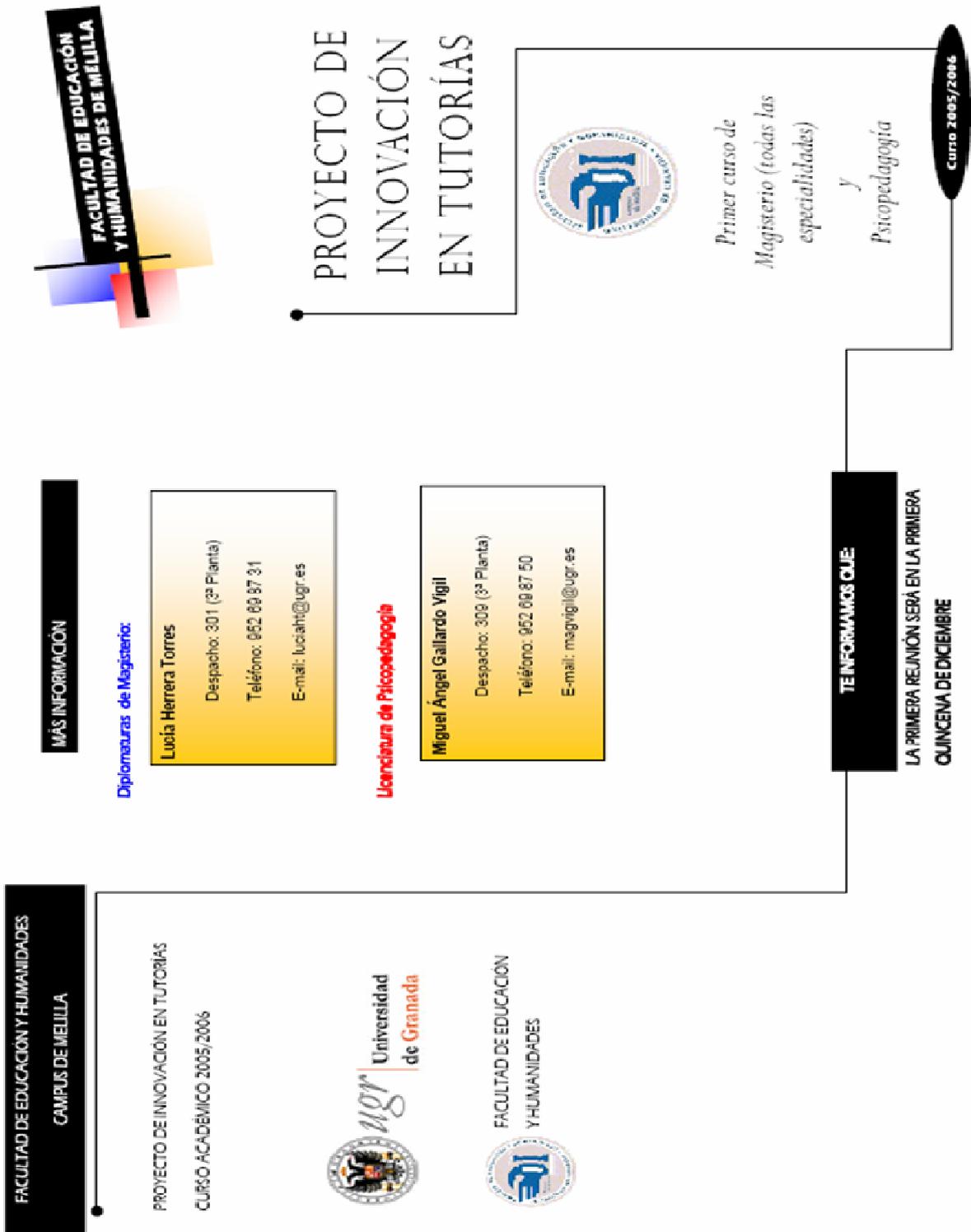
Se pretende ofrecer una formación integral del alumnado de la licenciatura, ofreciendo asesoramiento u orientación personal, académica y profesional.

Se quiere volver a ofrecer los cursos de formación que este año se han realizado y ampliar estos con otros relacionados con la búsqueda de información, la cumplimentación del currículum vitae, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Delgado, J. A. (Coor). (2005). *Líneas básicas de intervención en tutoría universitaria*. Granada: Método.
- Herrera, L. y Gallardo, M. A. (2006) Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en proyectos de innovación tutorial. En M. A. Gallardo *et al* (Coords) *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.
- Gallardo, M. A. et al (2005) Experiencias de innovación tutorial en la titulación de psicopedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. En M. A. Gallardo *et al* (Coords) *Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del psicopedagogo*. Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla.

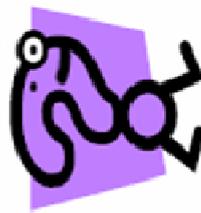
ANEXO I. TRIPTICO INFORMATIVO



EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior, que tiene por finalidad la armonización de los sistemas universitarios europeos, con el tutor y la tutoría universitaria cobran especial importancia. Se pretende adecuar la formación del alumnado a las nuevas propuestas educativas europeas, con el objetivo de formar profesionales en competencias básicas y profesionales. Así la acción tutorial va dirigida a potenciar en el alumnado valores y actitudes que le permitan alcanzar una óptima madurez personal, académica y profesional.

El Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada impulsa la puesta en marcha de este tipo de actividades con el objetivo de dar significado y contenido a la acción tutorial en la Universidad, como conjunto de acciones que conforman el proceso formativo de los alumnos.



Por todo esto se ofrece a los alumnos de primer curso de las Diplomaturas de Maestro y de la Licenciatura de Psicopedagogía, un proyecto que busca una formación integral en la Universidad.

OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen con la puesta en marcha de estos proyectos de innovación en tutorías son tres:



- **Orientación Académica:** proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones en la actividad educativa de modo que a lo largo de su estancia en la Facultad realice elecciones de acuerdo con sus intereses y capacidades (mejora de aprendizaje, toma de decisiones, técnicas de estudio ...)
- **Orientación Personal:** apunta hacia el equilibrio personal y conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno (motivación, autoconcepción, habilidades sociales ...)
- **Orientación profesional:** proceso de ayuda para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado. Implica decisión y formación (itinerario curricular, capacitación profesional ...)

DESTINATARIOS

Alumnos de primer curso de las Diplomaturas de Maestro (todas las especialidades) y la Licenciatura de Psicopedagogía

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

Nombre: _____
 Apellidos: _____
 Dirección: _____

 Código Postal: _____
 Ciudad: _____
 Teléfono fijo: _____
 Teléfono Móvil: _____
 Correo Electrónico: _____

Especialidad:

MAGISTERIO

- Audición y Lenguaje Educación Especial
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lenguas Extranjeras (Inglés) Lenguas Extranjeras (Francés)
 PSICOPEDAGOGÍA

ENTREGAR UNA VEZ CUMPLIMENTADO A LOS COORDINADORES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

- LUCÍA HERRERA TORRES (MAGISTERIO)
- MIGUEL ÁNGEL GALLARDO VIZIL (PSICOPEDAGOGÍA)

ANEXO II. FICHA INDIVIDUAL DEL ALUMNO

FICHA DEL TUTOR-GRUPO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Lugar de Nacimiento:

Fecha:

Dirección durante el curso:

Teléfono:

Móvil:

E-MAIL:

B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:

Especialidad:

- | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Audición y Lenguaje | <input type="checkbox"/> Educación Especial |
| <input type="checkbox"/> Educación Física | <input type="checkbox"/> Educación Infantil |
| <input type="checkbox"/> Educación Musical | <input type="checkbox"/> Educación Primaria |
| <input type="checkbox"/> Lengua Extranjera (Inglés) | <input type="checkbox"/> Educación Extranjera (Francés) |
| <input type="checkbox"/> Psicopedagogía | |

C) HISTORIAL ACADÉMICO ACADÉMICOS DE ALUMNO/A:

Estudios Previos:

- | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> BUP- COU | <input type="checkbox"/> LOGSE |
| <input type="checkbox"/> FP 2º Grado | <input type="checkbox"/> Mayores de 25 años |
| <input type="checkbox"/> Ciclos Formativos de Nivel Superior | <input type="checkbox"/> Módulos Nivel III |
| <input type="checkbox"/> Otros estudios (especifique) | <input type="checkbox"/> Estudios Universitarios (especifique) |

Especifique: _____

Centro de realización de estudios previos:

Fecha de finalización:

Formación Complementaria:

Áreas con mayor rendimiento:

Áreas con mayor dificultad:

Otra información:

ANEXO III. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:
 Hombre Mujer
2. Edad: _____
3. Titulación que estás cursando:
 Audición y Lenguaje Educación Especial
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lengua Extranjera (Inglés) Educación Extranjera (Francés)
 Psicopedagogía
4. Curso:
 Primero Segundo Tercero
5. ¿Trabajas en la actualidad?
 Si No
6. Especifica en qué trabajas: _____
7. Lugar de Nacimiento:
 Melilla
 Otro (especifique): _____

II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

1. ¿Es la primera vez que te has matriculado en la universidad?
 Si No
2. En caso negativo
 - 9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente?:

 - 9.2. ¿Has finalizado dichos estudios?
 Si No
 - 9.3. ¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?
 Si No

3. Vía de acceso a la Universidad
- Selectividad desde COU
 - Ciclos formativos de nivel superior
 - Módulos Nivel III
 - Estudios Universitarios (específica): _____
 - Otros estudios (específica): _____
 - PAU (Bachillerato LOGSE)
 - Formación Profesional 2º Grado
 - Mayores de 25 años
4. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:
- Primera elección
 - Segunda elección
 - Tercera o siguientes
5. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:
- Vocación
 - Salidas Profesionales
 - Prestigio Social
 - Otros (especifique) _____
 - Buen sueldo
 - Proximidad geográfica
 - Mayor puntuación en el baremo de acceso al funcionariado

III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE CURSAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Plan de estudios de la titulación				
Tipo de asignaturas				
Número de créditos para finalizar la titulación				
Número de créditos por curso				
Programas de las asignaturas				
Horarios de las asignaturas				
Fechas de exámenes				
Normativa de revisión de exámenes				
Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración				
Becas y otras ayudas al estudio				
El profesorado que imparte las asignaturas				

14. Con qué frecuencia utilizas las tutorías
- Nunca
 - A veces
 - A menudo
 - Siempre

IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

15. ¿Cómo se llama el Rector de la Universidad de Granada?
- _____

16. Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada

- Nada Poco Bastante Mucho

17. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad

- Nada Poco Bastante Mucho

18. He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento

- Si No

¿Por qué?

V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

19. ¿Cómo se llama el Decano de la Facultad?

20. ¿Podrías indicar el nombre de algún miembro del Equipo Directivo del Centro?

21. Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad

- Nada Poco Bastante Mucho

22. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Facultad

- Nada Poco Bastante Mucho

23. He participado en elecciones para la Junta de Centro

- Si No

¿Por qué?

24. ¿Pertenece a alguna Comisión de la Facultad?

- Si No

Indica a cuál:

25. ¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?

- Si No

En caso afirmativo, indica en cuales:

En caso negativo, indica por qué:

VI. SATISFACCIÓN Y USO DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes servicios:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

27. Indica el uso que haces de los siguientes servicios:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

28. Indica los motivos para los que usas cada uno de los siguientes servicios:

Biblioteca _____ _____ _____	Aula de Informática _____ _____ _____
Reprografía _____ _____ _____	Cafetería _____ _____ _____
Secretaría _____ _____ _____	Conserjería _____ _____ _____
Gabinete de Orientación al Estudiante _____ _____ _____	

ANEXO IV. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y USO DE INFORMÁTICA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:
 Hombre Mujer
2. Edad: _____
3. Titulación que estás cursando:
 Audición y Lenguaje Educación Especial
 Educación Física Educación Infantil
 Educación Musical Educación Primaria
 Lengua Extranjera (Inglés) Educación Extranjera (Francés)
 Psicopedagogía
4. Curso
 Primero Segundo Tercero
5. ¿Trabajas en la actualidad?
 Si No
6. Especifica en qué trabajas: _____
7. Vía de Acceso a la Universidad
 Selectividad desde COU PAU (Bachillerato LOGSE)
 Ciclos formativos de nivel superior Formación Profesional 2º Grado
 Módulos Nivel III Mayores de 25 años
 Estudios Universitarios (especifique): _____
 Otros estudios (especifique): _____
8. Lugar de Nacimiento
 Melilla
 Otro (especifique): _____

II. EQUIPO DISPONIBLE

9. ¿Tienes Ordenador en casa?
 Si No
10. ¿Tienes conexión a Internet?
 Si No
11. Tipo de conexión a Internet
 Tarifa Plana Tarifa Plana 24 horas
 ADSL RDSI
 Cable-modem
 Otro (especifique): _____

III. CONOCIMIENTO Y USO

12. ¿Tienes dirección de correo electrónico?

- Si No

13. ¿Tienes una página web personal?

- Si No

14. ¿Tienes un Web Blogs?

- Si No

15. ¿Utilizas los procesadores de textos?

- Si No

16. Indica qué procesadores de texto utilizas

17. ¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?

- Si No

18. Indica cuál o cuáles utilizas

19. ¿Utilizas Internet?

- Si No

20. ¿Con qué frecuencia?

- Varias veces al mes
 Una vez al mes
 Varias veces a la semana
 Una vez a la semana
 Varias veces al día
 Una vez al día

21. ¿Durante cuanto tiempo?

- Menos de 1 hora
 Entre 1 hora y 2 horas
 Más de 2 horas y menos de 3 horas
 Más de 3 horas y menos de 4 horas
 Más de 4 horas y menos de 5 horas
 5 ó más horas

22. Indica el grado de uso de los siguientes servicios que ofrece Internet

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Juegos on-line				
Descargar música				
Descargar documentos				
Descargar imágenes				
Descargar vídeos				
Descargar juegos				
Subir archivos – Uso FTP				
Visitar páginas para adultos				
Consultar noticias de carácter general				
Consultar noticias relacionadas con la educación				

23. ¿Sobre cuál de los siguientes servicios estás interesado en recibir formación?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Métodos de descarga de archivos				
FTP				
Procesadores de Texto				
Programa de presentación (Power Point)				
Creación de Páginas Web				

24. Los conocimientos que tienes sobre informática, sea mucho o poco, ¿quién te los ha enseñado?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Amigos				
Familia				
Autoaprendizaje				
Cursos de formación				
IES / Facultad				
Otros (especificar):				

ANEXO V. CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación que estás cursando:

- | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Audición y Lenguaje | <input type="checkbox"/> Educación Especial |
| <input type="checkbox"/> Educación Física | <input type="checkbox"/> Educación Infantil |
| <input type="checkbox"/> Educación Musical | <input type="checkbox"/> Educación Primaria |
| <input type="checkbox"/> Lengua Extranjera (Inglés) | <input type="checkbox"/> Educación Extranjera (Francés) |
| <input type="checkbox"/> Psicopedagogía | |

4. Curso:

Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?

Si No

6. Especifica en qué trabajas: _____

7. Vía de Acceso a la Universidad

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Selectividad desde COU | <input type="checkbox"/> PAU (Bachillerato LOGSE) |
| <input type="checkbox"/> Ciclos formativos de nivel superior | <input type="checkbox"/> Formación Profesional 2º Grado |
| <input type="checkbox"/> Módulos Nivel III | <input type="checkbox"/> Mayores de 25 años |
| <input type="checkbox"/> Estudios Universitarios (especifique): _____ | |
| <input type="checkbox"/> Otros estudios (especifique): _____ | |

8. Lugar de Nacimiento

- Melilla
- Otro (especifique): _____

II. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar				
2. Estudio en mi habitación				
3. Estudio en el Salón de mi casa				
4. Estudio en otra habitación de mi casa				

	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
5. Especifica en qué lugar: _____				
6. Estudio en la biblioteca				
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a				
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
9. ¿Con quién? _____				
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio				
11 Me gusta estudiar cerca de la ventana				
12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)				
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable				
14. El lugar donde estudio es ruidoso				
15. Estudio viendo o escuchando la televisión				
16. Estudio escuchando música				
17. ¿Qué tipo de música? _____				
18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				

III. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				
20. ¿Cumples con la planificación realizada?				
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas				
24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.				
	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad				

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				
27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes				
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
30. Cuando estudio suelo estar cansado				
31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente				
32. ¿Qué días estudias? <input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos los días				

33. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:
34. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:
35. A qué hora terminas de estudiar:

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
36. Memorizo los apuntes para el día del examen				
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a				
41. Amplío la información con bibliografía complementaria				
42. ¿Con que tipo de información la complementas? <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos <input type="checkbox"/> Apuntes de compañeros <input type="checkbox"/> Internet				
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase				
44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				
46. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo				

	SIEMPRE	A MENUDO	A VECES	NUNCA
47. Me siento más cómodo realizando los trabajo de forma individual				
48. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
49. ¿En qué lugar? <input type="checkbox"/> Tutorías <input type="checkbox"/> En clase <input type="checkbox"/> En el pasillo				
50. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios				
51. Repaso los apuntes frecuentemente				
52. Subrayo el material de estudio				
53. Hago esquemas del material a estudiar				
54. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
55. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
56. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...				
57. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				
58. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...				
59. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
60. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
61. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
62. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
63. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
64. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto				
65. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
66. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				
67. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo				
68. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste)				

ANEXO VI. FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA – PRIMER CUATRIMESTRE

**FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA
(1^{er} CUATRIMESTRE)**

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:

B.1. ELECCIÓN DE CARRERA:

¿Por qué cursas esta carrera?

¿Dónde prevés mayores dificultades?

Expectativas profesionales

¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?

Si No

Justifica tu respuesta

¿Qué tipo de Cursos o conferencias?

B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:

¿De qué asignaturas te has matriculado?

¿Te crees capacitado/a para superar todas ellas?

C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿Tienes algún trabajo remunerado?

Si

No

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

Principales problemas que se presentan durante el estudio

¿Estudias de forma individual o con otros compañeros?

¿Usas las bibliotecas para ello?

¿Y las aulas de informática?

¿Amplías tus apuntes con otras fuentes? ¿Crees que eso te podría ayudar?

¿Recurres al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

¿Asistes de forma habitual a clase? ¿Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo?

ANEXO VII. FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA – SEGUNDO CUATRIMESTRE

**FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA
(2º CUATRIMESTRE)**

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿Cuántas asignaturas has aprobado en el primer cuatrimestre? ¿Con qué nota media?

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

¿Cuál es tu plan de estudios para este cuatrimestre?

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

En el primer cuatrimestre ¿cuáles han sido los principales problemas que se te han presentado durante el estudio?

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento? ¿Estudiando de forma individual o quizás de forma conjunta con otros compañeros?

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

¿Recuerdas al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

ANEXO VIII. CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNO

CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombres:

Apellidos:

¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad? En caso afirmativo indica en cuáles y en caso negativo indica por qué no has participado.

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención de la Psicopedagogía en los distintos ámbitos socioeducativos?

¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional? ¿Por qué?

¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación? ¿En qué forma?

Indica los puntos fuertes del PIT

Indica los puntos débiles del PIT

¿Qué propuestas de mejora nos harías?

¿Has una valoración global del PIT?

¿Qué puntuación le daría a esta experiencia? (de 1 a 10)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO IX. INFORME FINAL DEL TUTOR

INFORME FINAL EMITIDO POR EL TUTOR

PROFESOR:

DEPARTAMENTO:

FECHA Y FIRMA: